

Аннотация
ОПЦ.07. Семейное право

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.07. Семейное право относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - правовой статус субъектов семейного права; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	- составлять различные -правовые документы	- понятие и виды семейно-правовых отношений;
ОК 09	- толковать Семейный кодекс РФ, иные нормативные акты, - анализировать и применять на практике нормы семейного законодательства; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике	- понятие и виды семейно-правовых отношений; - понятие и виды субъектов семейного права; - правовой статус субъектов семейного права
ПК 1.1	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	- понятие и основные положения и особенности науки семейного права в части развития правового

	- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений	регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов семейного законодательства.
ПК 1.2	- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - анализировать и готовить предложения по урегулированию семейных споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	- источники семейного права - сущность и содержание статуса участников семейных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения брачных договоров; - порядок разрешения семейных споров; - порядок заключения брака; - права и обязанности супругов; - права несовершеннолетних детей; - алиментные обязательства
ПК 1.3	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - составлять различные виды юридических документов.	- правила составления юридических документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экз: - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и система семейного права.

Тема 2. Брак.

Тема 3. Права и обязанности супругов.

Тема 4. Права несовершеннолетних детей.

Тема 5. Права и обязанности родителей.

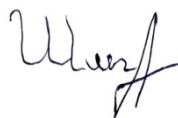
Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК «Право и
организация социального
обеспечения»



В.Г. Шлегина

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Наименование специальности

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника

Юрист

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	20
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.10.2023 № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.07. Семейное право относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 2	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 4	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 5	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 7	- составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права

	прав;	
ОК 8	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 9	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 11	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ОК 12	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ПК 1.1	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ПК 1.2	- составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ПК 1.4	- составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ПК 1.5	- составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права
ПК 2.2	- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права

	семейно-правовых отношений	
--	----------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экз: - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2		3		4
Тема 1. Основные положения семейного права	Содержание учебного материала		4	Лекция-дискуссия	1
	1.	Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Теоретические аспекты.			
	2.	Специфика метода регулирования семейно-правовых отношений.			
	3.	Структура и источники семейного права.			
	4.	Цель, основные направления и принципы государственной семейной политики в РФ.			
	5.	Действие семейного законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц.			
	6.	Особенности семейных правоотношений.			
	7.	Семейная правоспособность и дееспособность.			
	8.	Ответственность в семейном праве.			
	Практическое занятие: устный опрос. Контрольная работа по тестам из 20 вопросов.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выпишите в тетрадь, какие юридические факты вызывают возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.		2		
Тема 2. Брак	Содержание учебного материала		4	Лекция-диалог	1
	1.	Понятие брака и его юридические признаки.			
	2.	Условия заключения брака.			
	3.	Препятствия к заключению брака.			
	4.	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.			
	5.	Порядок заключения брака.			
	6.	Основания и порядок признания брака недействительным			
	7.	Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.			
	8.	Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.			
	9.	Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению обоих супругов.			
	10.				

	11.	Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов.			
	12.	Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака.			
	13.	Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Момент прекращения брака при его расторжении.			
	Практическое занятие: решение ситуационных задач к Главе 6: №1-№20. Контрольная работа по тестам из 20 вопросов.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 2: Выпишите в тетради последствия признания брака недействительным и прекращения брака		2		
Тема 3. Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.	4	Лекция-диалог	1
	2.	Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.			
	3.	Понятие имущественных правоотношений между супругами.			
	4.	Виды имущественных правоотношений.			
	5.	Совместная собственность супругов как законный режим их имущества.			
	6.	Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.			
	7.	Имущество каждого из супругов (раздельное имущество).			
	8.	Понятие, форма и содержание брачного договора.			
	9.	Признание брачного договора недействительным.			
	Практическое занятие: решение ситуационных задач к Главам 7 и 8 №1-№17. Контрольная работа по тестам из 20 вопросов.		4		3
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 3: Составьте проект брачного договора. Выписать в тетради отличия брачного договора от соглашения о разделе имущества.		4		
Тема 4. Права несовершеннолетних детей	Содержание учебного материала				
	1.	Основания возникновения прав и обязанностей детей.	4	Лекция-дискуссия	1
	2.	Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.			
	3.	Имущественные права несовершеннолетних детей.			
	Практическое занятие: решение ситуационных задач №13, 14, 15,		4		

	16.				
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 4: Составьте проект брачного договора		2		
Тема 5. Права и обязанности родителей	Содержание учебного материала				
	1.	Основания возникновения прав и обязанностей родителей.	4	<i>Лекция-диалог</i>	1
	2.	Установление происхождения ребенка.			
	3.	Добровольное установление отцовства.			
	4.	Установление отцовства в судебном порядке.			
	5.	Общая характеристика родительских прав и обязанностей.			
	6.	Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.			
	7.	Основания и порядок лишения родительских прав			
	8.	Восстановление в родительских правах			
	9.	Основания и порядок ограничения родительских прав			
	10.	Отмена ограничения родительских прав.			
	11.	Немедленное (досудебное) отобрание ребенка у родителей.			
	Практическое занятие: решение ситуационных задач по теме №1, 2, 3, 4, 5, 6,		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 5: Составьте проект искового заявления об установлении отцовства. Выпишите в тетрадь порядок лишения родительских прав.		2		
Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи	Содержание учебного материала				
	1.	Алиментные обязательства родителей.	2	<i>Лекция-диалог</i>	1
	2.	Алиментные обязательства детей.			
	3.	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов			
	4.	Алиментные обязательства иных членов семьи.			
	5.	Соглашения об уплате алиментов.			
	6.	Порядок уплаты и взыскания алиментов.			
	Практические занятия №6: решение ситуационных задач		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 6: Составьте проект искового заявления о взыскании алиментов.		2		
Тема 7.	Содержание учебного материала		4	<i>Лекция-диалог</i>	

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1. Виды форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление. 3. Оформление опеки. 4. Оформление попечительства. 5. Патронатная семья. 6. Детский дом. 7. Дом ребёнка. 8. Патронат над престарелыми.			
	Практическое занятие №7: решение ситуационных задач к Главе 11. №1-13.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р № 7: Процедура усыновления в России	2		
Всего:		52 – аудиторные, 16 – самостоятельная работа.		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

•

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (№202) – 65,9м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Доска аудиторная меловая (100 × 170).

Трибуна.

Колонки Apart – 4 шт.

Учебно-наглядные пособия.

Экран переносной (180 × 180).

Ноутбук HP ProBook.

Проектор переносной Acer XD1150

96 посадочных мест

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (№313) – 35,3м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Экран переносной (180 × 180).

Ноутбук HP ProBook.

Проектор переносной Acer XD1150

32 посадочных места

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (№314) – 71,3м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья).

Рабочее место преподавателя.

Доска аудиторная меловая (100 × 170).

Экран настенный/потолочный (245 × 243).

Трибуна.

Проектор Acer PO726W.

Ноутбук HP ProBook

58 посадочных мест

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (№315) – 48,9м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Доска аудиторная меловая 3- секционная (100 × 250).
Трибуна.
Экран переносной.
Ноутбук HP ProBook.
Проектор переносной Acer XD1150.
Рабочее место преподавателя
48 посадочных мест

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (№316) – 48,8м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Доска аудиторная меловая (100 × 170).
Экран настенный/потолочный (186 × 180).
Рабочее место преподавателя.
Трибуна.
Учебно-наглядные пособия.
Ноутбук HP ProBook.
Проектор переносной Acer XD1150
36 посадочных мест

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (№401) – 140,6м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья).
Рабочее место преподавателя.
Доска аудиторная меловая (100 × 150).
Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150).
Экран настенный/потолочный (250 × 360).
Стойка для микрофона.
Стол с 2 тумбами – 2 шт.
Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S.
Ресивер Apart.
Микрофон.
Колонки Apart – 6 шт.
Ноутбук HP630 Intel Core.
Проектор Acer XD1150
186 посадочных мест

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Ульбашев А.Х.. Семейное право: учебник для СПО / - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 153 с.
2. Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего специального образования / И.Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 361 с.
3. Пузилов, Р.В., Иванова Н.А. Семейное право: учебник для СПО / - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 167 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Агапов, С.В. Семейное право: учебник и практикум для СПО / С.В. Агапов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru>.
2. Краснова, Т.В. Семейное право. Практикум: учеб. пособие для вузов / Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – [Электронный -ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru>.
3. Чефранова, Е.А. Семейное право: учебник для СПО / Под ред. Е.А. Чефрановой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 331 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init=bashlib.xml,simple.xsl+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	http://www.consultant.ru/ – Информационно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

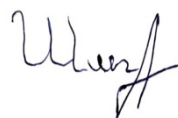
Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить предпосылкой к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК «Право и
организация социального
обеспечения»



В.Г. Шлегина

«27» февраля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ. 07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Наименование специальности

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника

Юрист

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

Уфа, 2025

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОПЦ.07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.04 Юриспруденция*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине на очной форме обучения 52 часа, на самостоятельную работу на очной форме обучения 16 часов

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.04 Юриспруденция* и рабочей программой дисциплины *ОПЦ.07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО*.

умения:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по семейно--правовой тематике.

знания:

- основных понятий и источников семейного права;
- содержание основных институтов семейного права;
- понятие и особенности семейно-правовых отношений;
- субъекты и объекты семейного права;
- права и обязанности супругов;
- права несовершеннолетних детей;
- алиментные обязательства членов семьи;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
- ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по отдельным темам занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. На практических занятиях студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *применять различные методики расчетов, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Виды практических занятий:

- *Практическое занятие №1 «Устный опрос»*
- *Практическое занятие №2 «Решение ситуационных задач по теме «Брак»*
- *Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности супругов»*
- *Практическое занятие №4 «Решение ситуационных задач по теме «Права несовершеннолетних детей»*
- *Практическое занятие №5 «Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности родителей»*
- *Практическое занятие №6 «Решение ситуационных задач по теме «Алиментные обязательства членов семьи»*
- *Практическое занятие №7 «Решение ситуационных задач по теме «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»*

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических занятий представлены в методических указаниях по проведению практических занятий.

Практическое занятие № 1 «Устный опрос»:

- 1 Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Теоретические аспекты.
- 2 Специфика метода регулирования семейно-правовых отношений.
- 3 Структура и источники семейного права.
- 4 Цель, основные направления и принципы государственной семейной политики в РФ.
- 5 Действие семейного законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц.
- 6 Особенности семейных правоотношений.
- 7 Семейная правоспособность и дееспособность.
- 8 Ответственность в семейном праве

Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач по теме «Брак»

Задача 1. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин состояли в фактическом браке, но жили каждый у своих родителей. Они часто ссорились, подолгу не встречались. В 1990 г. у них родился сын Григорий. После рождения сына Лидия Литвинова охладела к Эльдару Жилину и запретила ему приезжать к ней.

Родители Лидии считали Эльдара неподходящей парой для их дочери, но внука они обожали. По требованию родителей Лидия записала сына на свою фамилию, а в графе «имя и отчество отца» указала Эльдара Жилина.

В 2012 г., когда Григорию исполнилось 22 года, он привел в дом девушку — Жанну Жилину и представил ее своей матери как свою невесту. Литвинова была потрясена, когда выяснилось, что ее отца зовут Эльдар. Она поняла, что Жанна и Гриша — сестра и брат.

Когда Григорий, проводив девушку, вернулся домой, Литвинова сказала, что жениться на Жанне он не может, рассказала ему о своей молодости, об отношениях, которые у нее были с Эльдаром Жилиным, и о том, что Эльдар Жилин не только отец Жанны, но также и его отец и что, следовательно, он и Жанна являются братом и сестрой по отцу. Выслушав мать, Григорий тем не менее заявил, что они с Жанной все равно поженятся, так как состоят в фактическом браке уже год. К тому же Жанна беременна.

На следующий день после этого разговора молодые люди подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак. В назначенный для регистрации брака день Григорий и Жанна пришли в орган ЗАГС со своими родителями. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин заявили инспектору органа ЗАГС о том, что их дети являются братом и сестрой. Поэтому, по их мнению, они не могут стать мужем и женой.

1. Вправе ли была Лидия Литвинова, записав Григория на свою фамилию в Книге записей рождений, указать имя и отчество отца ребенка без согласия Эльдара Жилина? Если да, то на каком основании?

2. Правомерно ли заявление Лидии Литвиновой и Эльдара Жилина в органе ЗАГС о родстве своих детей?

3. Обязан ли орган ЗАГС зарегистрировать брак Григория и Жанны?

4. Будет ли являться основанием для регистрации брака Григория с Жанной то, что они ждут ребенка?

5. Какие действия должны предпринять Григорий и Жанна в случае, если орган ЗАГС откажет им в регистрации брака?

Задача 2. Житель села Комарово Рязанской области Евгений Елкин, 17 лет, отправился в село Кошкино, расположенное в Тамбовской области, в четырех километрах от его места жительства, чтобы подработать при массовом сборе земляники. Там он познакомился с 14-летней Зинаидой Замятиной, местной жительницей. Между ними возникли интимные отношения. Когда работы в поле закончились, Евгений решил вернуться домой. Зинаида, вызвавшись проводить его, по дороге сказала ему, что уже месяц как беременна и надо что-то предпринять. Евгений предложил Зинаиде пожениться. Она не возражала, но сказала, что их не поженят, так как ей мало лет.

Родители Зинаиды не возражали против этого брака. Евгений и Зинаида решили подать заявление в орган местного самоуправления. Однако там им сказали, что дать разрешение на регистрацию их брака не могут, так как возраст Зинаиды слишком мал. Надо подождать, пока ей исполнится 16 лет. Однако секретарь подсказала, что, поскольку Елкин живет в Рязанской области, то они могут получить разрешение на регистрацию их брака у органа местного самоуправления по месту его жительства, так как в Рязанской области был принят Закон «О порядке и условиях разрешения вступления в брак лицам, не достигшим возраста шестнадцати лет.» В органе местного самоуправления по месту жительства Елкина им подтвердили существование такого закона и сказали, что они могут дать разрешение на регистрацию брака, если будет представлено доказательство беременности Зинаиды.

1. Вправе ли были в органе местного самоуправления села, расположенного в Тамбовской области, не дать разрешение Зинаиде Замятиной на ее брак с Евгением Елкиным?

2. Какие действия должна предпринять Замятина для того, чтобы представить доказательство своей беременности в орган местного самоуправления села, расположенного в Рязанской области?

3. Нужно ли Елкину брать для себя особое разрешение в органе самоуправления для вступления в брак с Замятиной в случае, если он и Зинаида подадут заявление с просьбой зарегистрировать их брак за двумя подписями?

4. В каком случае возможна регистрация брака Замятиной с Елкиным в Рязанской области?

Задача 3. Эльвира Нарисованная и Зиновий Збруев подали заявление в орган ЗАГС о регистрации брака, однако за пять дней до назначенного срока Збруев заболел и попал в больницу на длительное лечение. Посещавшей его Эльвире Збруев предложил подать в орган ЗАГС заявление о переносе регистрации брака на полтора месяца. Однако в органе ЗАГС ей заявили, что они не вправе отодвинуть дату регистрации брака на такой срок, и разъяснили, на какой максимальный срок можно эту церемонию перенести.

1. На какой срок орган ЗАГС вправе отдалить день церемонии регистрации брака Эльвиры Нарисованной с Зиновием Збруевым?

2. Имеется ли уважительная причина у Нарисованной и Збруева для того, чтобы просить орган ЗАГС о переносе даты регистрации брака на более отдаленный срок?

3. Что произойдет в случае, если Збруев не выздоровеет к перенесенному дню регистрации своего брака с Нарисованной?

Задача 4. Во время Великой Отечественной войны Захар Заболотный был тяжело ранен в бою под Сталинградом. После лечения в госпитале он был комиссован и весной 1943 г. вернулся в г. Новосибирск. Там он встретил свою бывшую одноклассницу Евгению Енисееву. Они полюбили друг друга и решили соединить свои судьбы. Действовавшим в то время Семейным кодексом признавался фактический брак, поэтому они не стали регистрировать его.

В марте 1944 г. раны Заболотного вновь дали о себе знать. Его поместили на лечение в госпиталь, где Енисеева работала медсестрой. В мае 1944 г. Заболотный скончался. У него остался не завещанным перешедший к нему по наследству от умершей матери дом в деревне под Новосибирском. Чтобы унаследовать этот дом, Енисеева должна была зарегистрировать свой брак с Заболотным, так как с принятием Указа Президиума Верховного Совета СССР фактические браки уже не признавались.

1. Как назывался и когда был принят Семейный кодекс, действовавший в 1943 г.?

2. Какой орган в 1944 г. был вправе установить состояние в фактическом браке Енисеевой с Заболотным до его смерти?

3. По каким правилам в 1944 г. могло быть рассмотрено заявление Енисеевой об установлении факта фактического брака с Заболотным?

4. С принятием какого нормативного акта перестал признаваться фактический брак в СССР?

Задача 5. Леонтий Лукьянов в течение двух лет состоял в фактическом браке с Зоей Заречной. Он очень хотел иметь сына, но детей у них не было. Однажды Лукьянов случайно

познакомился с Нонной Наумовой, и у них начались любовные отношения. Через три месяца они подали заявление в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак.

В день, назначенный для регистрации брака, в орган ЗАГС пришла Заречная и заявила, что Лукьянов состоит с ней в фактическом браке, он живет у нее, хотя и зарегистрирован по другому адресу. У них общее хозяйство. Она попросила с учетом указанных фактов не регистрировать его брак с Наумовой.

- 1. Правомерно ли заявление Заречной?*
- 2. Являются ли указанные в заявлении Заречной факты правовым препятствием для заключения брака Лукьянова с Наумовой?*
- 3. Вправе ли орган ЗАГС отказать Лукьянову и Наумовой в регистрации их брака?*

Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности супругов»

Задача 1. Таисия Тор, жительница г. Краснодара, прожила с Феликсом Фетисовым шесть лет в браке, при регистрации которого взяла фамилию мужа.

Фетисов, находясь в служебной командировке в Австрии, вступил в интимные отношения с сотрудницей, тоже гражданкой России. Приехав в Краснодар в отпуск, он заявил жене о желании расторгнуть с ней брак. Таисия не могла смириться с тем, что муж уходит от нее навсегда, и поэтому при оформлении развода просила присоединить к своей девичьей фамилии фамилию бывшего мужа. Тем самым она хотела оставить себе надежду на возвращение мужа. Ей казалось, что это как-то свяжет его с ней.

- 1. К какой группе объектов супружеских отношений относится фамилия?*
- 2. Что должен ответить сотрудник органа ЗАГС на просьбу Таисии Тор об изменении ее фамилии после развода способом, предложенным ею?*
- 3. Какие правила содержатся в семейном законодательстве по поводу возможности изменения фамилий супругов при расторжении брака?*

Задача 2. Сотрудники конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело поправимо, и предложил съездить с ним в орган ЗАГС для изменения ее фамилии.

- 1. Вправе ли молодожены просить орган ЗАГС изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?*
- 2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?*
- 3. Правомерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?*

Задача 3. Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог работать в ресторане высшего разряда и был благополучен в материальном смысле.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

- 1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?*

2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию в случае, если они не обеспечат ему получение специальности?

Задача 4. Супруги Федул и Эльвира Фирсовы прожили в зарегистрированном браке 18 лет. У них было двое детей: дочь и сын, оба несовершеннолетние. За время совместной жизни супруги построили бревенчатый дом на земельном участке в Московской области, полученном Фирсовым по месту работы. Поскольку земельный участок и дом были зарегистрированы на имя Фирсова, при приватизации двухкомнатной квартиры супруги записали ее на имя Эльвиры.

Однажды во время поездки супругов на дачу произошло несчастье. В автобус, в котором они ехали, врезался самосвал, в результате чего Эльвира получила сотрясение мозга и серьезные телесные повреждения. После выписки из больницы она уже не могла работать и была признана инвалидом I группы.

Фирсов не захотел жить с женой-инвалидом. Он решил жениться на вдове своего брата, к которой давно был равнодушен. В связи с этим он подал в суд заявление о расторжении брака с Эльвирой Фирсовой и разделе совместной собственности. В заявлении он не указал, на какую собственность претендует, и просил суд решить это дело «по совести».

1. Обязан ли суд при вынесении решения о разделе имущества супругов Фирсовых учесть интересы их несовершеннолетних детей?

2. Вправе ли суд отступить от равенства долей супругов в их общем имуществе, исходя из того, что один из супругов стал инвалидом?

3. Обязан ли суд определить дальнейшую судьбу детей Фирсовых?

4. Какое решение должен вынести суд?

Задача 5. Ульян Удодов, прожив два года в зарегистрированном браке с Юлией Юшковой, стал замечать, что жена потеряла к нему интерес. Она много времени проводила вне дома, рано уходила и поздно возвращалась, объясняя это тем, что встречалась то с одной, то с другой подружкой или ходила по магазинам за покупками. По выходным дням она тоже куда-то уходила, иногда на целый день. Удодов предупредил жену, что если она не пересмотрит своего отношения к нему и не будет проводить свое свободное время с ним, а не на стороне, то он вернется к своим родителям. И поскольку Юлия так и не изменила своего поведения, в один из выходных дней, оставшись один, Удодов собрал свои вещи, погрузил в такси и переехал к своим родителям. Семейные отношения супругов с этого дня прекратились.

После трех лет раздельного проживания с супругом Юлия Юшкова подала в суд иск о расторжении брака и разделе имущества, нажитого в период брака. На заседании суда выяснилось, что за время их раздельного проживания Удодов купил двухкомнатную квартиру, автомобиль «Жигули», гараж и бытовую технику. В период совместного проживания супругами были приобретены драгоценности для Юлии, телевизор «Панасоник» и другая бытовая техника, а также мебельный гарнитур для столовой.

1. Какое имущество, нажитое супругами при совместном проживании, подлежит разделу при расторжении брака?

2. В какой пропорции должно быть поделено имущество супругов, приобретенное ими в период совместного проживания?

3. Подлежит ли разделу имущество, нажитое Удодовым за время раздельного проживания с Юшковой?

4. Какое решение должен вынести суд?"

Практическое занятие № 4 «Решение ситуационных задач по теме «Права несовершеннолетних детей»

Задача 1. Наталья Новичкова состояла в фактическом браке с Борисом Колбецковым с сентября 2008 г. В августе 2009 г. Новичкова забеременела, а в мае 2010 г. Колбецков был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Когда Новичкову положили в родильный дом, он ежедневно навещал ее, приносил цветы и фрукты. После рождения а дочери Наталья передала через медицинскую сестру

Колбецкову записку, в которой просила, чтобы он не приходил к ней, поскольку не хочет его больше видеть. Борис перестал посещать родильный дом.

Из родильного дома Новичкова с новорожденной добиралась на такси. Таксисту Александру Алехину, везшему Наталью, она очень понравилась, они разговорились. Александр стал приходить домой к Новичковой, а через некоторое время предложил ей выйти за него замуж, а при регистрации рождения девочки ее отцом записать его. Новичкова согласилась.

В один из вечеров, когда Александр и Наталья ужинали, в квартире появился Колбецков. Он заявил, что, поскольку отцом девочки является он, Наталья должна отдать ребенка ему. Наталья выставила Колбецкова из квартиры, сказав, что он больной и ему надо лечиться.

Но Колбецков не успокоился. Он появился во время регистрации рождения девочки в органе ЗАГС и потребовал, чтобы отцом девочки записали его. Работник органа ЗАГС был в замешательстве. И только после заявления Новичковой о том, что Колбецков недееспособен, церемония регистрации рождения девочки была завершена.

- 1. Имеет ли юридическое значение признание Колбецковым своего отцовства?*
- 2. Обязан ли Алехин при добровольном признании отцовства предоставить в орган ЗАГС доказательства происхождения ребенка от него? Если да, то какие именно?*
- 3. Как в органе ЗАГС должна была быть осуществлена запись отцом Александра Алехина в книге записей рождений, если к этому времени он еще не зарегистрировал свой брак с Новичковой?*
- 4. Вправе ли будет Алехин в случае оспаривания им отцовства в дальнейшем ссылаться на то, что он в действительности не является отцом ребенка?*

Задача 2. Восемнадцатилетняя Ксения Комиссаржевская находилась на пятом месяце беременности, когда Илья Илюшин получил повестку о призыве в Вооруженные Силы РФ. С Илюшиным Ксения находилась в интимных отношениях. При этом каждый из них жил на квартире своих родителей. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Илья предложил Ксении подать в орган ЗАГС совместное заявление об установлении отцовства. Ксения согласилась.

Работник органа ЗАГС принял от них заявление, но сказал при этом, что запись о родителях на основании такого заявления будет произведена только после рождения ребенка.

- 1. С какой целью работник органа ЗАГС предупредил Ксению Комиссаржевскую и Илью Илюшина о том, что запись о родителях на основании их совместного заявления об установлении отцовства будет произведена только после рождения ребенка?*
- 2. Может ли быть произведена запись об отце ребенка согласно совместному заявлению Комиссаржевской и Илюшина в случае гибели последнего во время прохождения службы в Вооруженных Силах РФ?*
- 3. Требуется ли подтверждение согласия на добровольное признание отцовства от Илюшина после рождения ребенка у Комиссаржевской при наличии указанного в задаче совместного заявления?*
- 4. Будет ли иметь доказательственное значение совместное заявление Илюшина и Комиссаржевской при установлении отцовства в судебном порядке, если Илюшин до заседания суда отзовет заявление о признании отцовства из органа ЗАГС?*
- 5. Нужно ли будет Илюшину предпринимать какие-либо действия для установления своего отцовства в случае смерти Комиссаржевской во время родов?*

Задача 3. Тамара Полякова, 35 лет, 20 августа 2012 г. подала в орган ЗАГС заявление о регистрации рождения у нее сына Павла, предъявив при этом документы, удостоверяющие ее личность, и два заявления от двух женщин — Ольги Хренковой и Янины Ягодкиной, в которых они подтверждали рождение мальчика у заявительницы. Полякова заявила, что не знает, кто является отцом ребенка, поскольку у нее было несколько случайных связей. Работник органа ЗАГС принял заявления и зарегистрировал рождение ребенка.

22 августа 2012 г. в суд поступило заявление от супругов Лаврентия и Ларисы Леваневских, в котором они обвинили Полякову в похищении у них ребенка вместе с коляской.

Обстоятельства дела таковы. 18 августа 2005 г. Лариса Леваневская поставила коляску со своим новорожденным сыном во дворе у окна своей квартиры, а сама стала заниматься домашним хозяйством. Периодически она, выглядывая из окна, удостоверялась, что с мальчиком все в порядке. Однако, выглянув из окна в очередной раз, она увидела, что коляска с сыном исчезла. Несколько дней Леваневские ходили по городу в надежде найти похищенного сына, и однажды заметили в сквере женщину с коляской, похожей на украденную у них. Подойдя поближе, они увидели, что в коляске лежит их сын, завернутый в одеяло, купленное Лаврентием. Между тем женщина, оказавшаяся Тамарой Поляковой, заявила, что это ее сын и зовут его Павликом.

На судебном заседании Леваневская предъявила документ, выданный родильным домом, в котором происходили роды, подтверждавший рождение у нее ребенка. При этом Леваневская заявила, что ее сыну только 14 дней и он еще не зарегистрирован в органе ЗАГС. Полякова факт похищения ею ребенка категорически отрицала.

Суд решил провести медицинское освидетельствование Поляковой и Леваневской, чтобы выяснить, у кого из них недавно были роды, и исходя из результатов освидетельствования вынести окончательное решение.

1. Достаточны ли меры, принятые судом, для решения данного дела?"

2. К какому виду ответственности должна быть привлечена Полякова в случае, если будет доказано, что она не является матерью новорожденного ребенка?

3. Будут ли привлечены к ответственности Хренкова и Ягодкина за дачу ложных показаний о том, что ребенок супругов Леваневских родился у Поляковой, если окажется, что у нее недавних родов не было?

4. Будет ли действительна запись о родителях мальчика в книге записей рождений в случае отобрания его у Поляковой и передаче супругам Леваневским? Кто и где ее должен сделать?

Задача 4. Антонина Киселева дважды была беременна от своего мужа Евгения Буркова, и дважды у нее происходил выкидыш на втором месяце беременности. В женской консультации супругам посоветовали обратиться в медицинское учреждение, где производится имплантация эмбриона, генетически происходящего от определенной супружеской пары, но вынашиваемого другой женщиной.

В медицинском учреждении, указанном в женской консультации, от супругов потребовали письменного согласия на имплантацию эмбриона и заключения с представленной им женщиной — Клавдией Ключевой — договора об искусственном вынашивании пересаженного ей эмбриона супругов. Супруги выполнили эти требования.

Клавдия Ключева после рождения ребенка (это был мальчик) подтвердила свое согласие на запись в качестве его родителей супругов Антонины Киселевой и Евгения Буркова. Однако Киселевой ребенок не понравился, и она сказала, что не хочет быть записанной его матерью. Ключева ответила, что она отказывается от данного ею согласия на запись супругов в качестве родителей мальчика и хочет сама записаться в качестве матери в его свидетельстве о рождении.

1. Обязана ли была суррогатная мать, родившая ребенка для супругов Антонины Киселевой и Евгения Буркова, подтвердить свое согласие на запись этих супругов в качестве родителей ребенка?

2. Обязаны ли супруги Антонина Киселева и Евгений Бурков в данном случае записать себя в качестве родителей ребенка, рожденного Ключевой?

3. Вправе ли Ключева, вначале подтвердившая свое согласие на запись супругов Антонины Киселевой и Евгения Буркова в качестве родителей рожденного ею ребенка, затем отказаться от него?

4. Вправе были бы супруги ссылаться на применение суррогатного материнства в случае, если они будут оспаривать запись их в качестве родителей ребенка, рожденного Ключевой?

5. Как должен быть решен спор, возникший между Киселевой и Ключевой?"

Задача 5. Сергей Семенов работал инженером в режимном опытном конструкторском бюро. По долгу службы он часто бывал в длительных командировках на

испытательных полигонах. Его жена Марина во время отсутствия мужа встречалась с Владимиром Воротниковым, с которым находилась в близких отношениях.

Когда у нее родился сын, то в записке, переданной санитаркой Сергеем в роддоме, Марина написала о том, что решила назвать мальчика Владимиром. Сергей был очень счастлив, что у него теперь есть сын. После выписки жены из родильного дома он заявил, что сына надо немедленно зарегистрировать в органе ЗАГС. Однако Марина медлила. Тогда Сергей, ничего не говоря жене, взял свидетельство об их браке и документы, выданные в родильном доме, подтверждающие рождение сына у Марины Семеновы, и отправился в орган ЗАГС. Там он подал заявление о регистрации новорожденного сына и предъявил все необходимые документы. Работник органа ЗАГС зарегистрировал рождение сына у супругов Семеновых и выдал свидетельство о его рождении, в котором было указано, что имя мальчика — Владимир.

Когда, вернувшись домой, Сергей показал Марине свидетельство о рождении сына, она заявила, что он не имел права без нее регистрировать сына, что не он, а Воротников является отцом ребенка, поэтому она и назвала его в честь отца Владимиром. Однако Семенов не поверил жене и продолжал считать себя отцом Владимира.

1. Действует ли презумпция отцовства Сергея Семенова в отношении сына его супруги Марины?

2. Вправе ли был работник органа ЗАГС зарегистрировать рождение сына у супругов Семеновых по заявлению одного Сергея Семенова?

3. Действует ли презумпция отцовства мужа матери ребенка, если она заявила, что отцом ребенка ее муж не является? Как в этом случае должно устанавливаться отцовство ребенка?

4. Вправе ли Марина Семенова, как мать Владимира, оспорить отцовство Сергея Семенова?

Практическое занятие № 5 «Решение ситуационных задач по теме «Права и обязанности родителей»

Задача 1. Несовершеннолетний Николай жил в качестве приемного сына в обеспеченной семье Крамаровых. С раннего возраста он ежегодно получал в день рождения подарки от своих приемных родителей, их родственников и друзей. Ему подарили, в частности, ценные книги, фотоаппарат, радиоприемник, магнитофон, гитару, велосипед, аккордеон, коньки с ботинками, снаряжение для подводного плавания и лыжи. Все эти вещи хранились на стеллажах в подсобной комнате большой трехкомнатной квартиры приемных родителей, расположенной в старом доме в центре Москвы.

Николай окончил среднюю школу в 16 лет, но в институт не поступил: не прошел по конкурсу. Оставшись не у дел, он пристрастился к игре в лотерею. Чтобы иметь на это деньги, он стал тайно от приемных родителей продавать книги, а затем и подаренное ему имущество. Крамаровы случайно узнали об этом, когда решили навести порядок в подсобном помещении. При этом они обнаружили пропажу книг, гитары и аккордеона. Николай был строго наказан, а подсобное помещение закрыто на замок.

1. Имеет ли право Николай отчуждать подаренное ему имущество без разрешения приемных родителей?

2. Вправе ли были приемные родители Николая запретить ему пользоваться вещами, полученными в дар от разных лиц, закрыв на замок подсобное помещение, где они хранились?

3. Нарушали ли приемные родители Николая его права? Если да, то какие?"

4. Вправе ли в данном случае Николай обратиться за защитой своих прав? Если да, то в какой орган?

Задача 2. Нина Доменова проживала со своей дочерью Таисией, 11 лет, отдельно от своего мужа Анания Агафонова, который был лишен родительских прав по отношению к своей дочери по той причине, что нещадно избивал ее во время запоев и выгонял из квартиры. На почве пьянства он заболел психической болезнью и был признан недееспособным. Нина Доменова возненавидела своего мужа до такой степени, что не захотела, чтобы Таисия

носила его фамилию. Она решила изменить фамилию дочери «Агафонова» на свою фамилию «Доменова». Отец Таисии возражал против изменения фамилии дочери.

1. Обладает ли Таисия правом на изменение своей фамилии?

2. Имеет ли право Нина Доменова изменить фамилию своей дочери? Необходимо ли согласие дочери?

3. Какой орган вправе разрешить изменить присвоенную Таисии фамилию отца на фамилию матери? По достижении какого возраста Таисии это возможно сделать?

4. Должно ли быть учтено мнение отца об изменении фамилии его дочери?

Задача 3. В семье Добролюбовых рос единственный ребенок — Виктор. Родители были очень заняты на работе, поздно возвращались домой, и Виктору по мере его взросления предоставлялась все большая свобода действий, а к 14 годам он был полностью предоставлен самому себе и все свободное время проводил на улице в компании сверстников. Они употребляли алкоголь, ходили шумной толпой по улицам и громко пели непристойные песни. Однажды они окружили пожилую женщину и отняли у нее сумку, в которой был кошелек с деньгами, пенсионное удостоверение и ключи от квартиры. Женщина подняла крик, на который прибежал милиционер и попытался задержать ребят. Виктор вынул из кармана игрушечный пистолет, очень похожий на настоящий, и направил его на милиционера. Тот, упреждая Виктора, выстрелил в него. Виктор был тяжело ранен. В больнице извлекли пулю и поместили раненого в реанимационную палату, где он в течение суток не приходил в сознание.

Супруги Добролюбовы сразу же, как только им стала известно об этом происшествии, приехали в больницу, но дежурный врач их к сыну не пустил по следующим причинам:

а) его палату охранял милиционер;

б) состояние больного было тяжелым, и в реанимационную палату вход посторонним был воспрещен.

1. Имел ли право дежурный врач больницы не допускать супругов Добролюбовых к их сыну? А если бы он лежал в обычной палате?

2. Какую роль играет право на общение Виктора с родителями в данной экстремальной ситуации? Как реализуется это право в таких случаях?"

3. Может ли Виктор быть привлечен к ответственности за то, что угрожал милиционеру пистолетом, оказавшимся игрушечным?

4. Должен ли быть привлечен к ответственности милиционер, стрелявший в Виктора?

Задача 4. Маргарита Моисеева после гибели своего мужа в авиационной катастрофе пристрастилась к алкогольным напиткам и устраивала пьяные оргии на квартире со своими собутыльниками. Все это происходило на глазах ее четырехлетнего сына Вадика. Зачастую Маргарита выгоняла сына из квартиры во двор или приводила его в соседнюю квартиру к престарелой Александре Асиновой и оставляла у нее на всю ночь.

Видя вопиющее пренебрежение к ребенку со стороны матери, Асинова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой принять меры к лишению родительских прав Маргариты Моисеевой и защитить права и законные интересы ребенка.

1. Какие личные права Вадика систематически нарушала его мать?

2. Правильно ли Александра Асинова выбрала орган для защиты прав и законных интересов Вадика?

3. Какой орган вправе лишить Маргариту Моисееву ее родительских прав по отношению к сыну?

4. Какой орган вправе обеспечить право Вадика на воспитание в семье в случае лишения Маргариты Моисеевой родительских прав?

Задача 5. Никита Ненашев, поссорившись со своей женой Клементиной из-за методов воспитания их 12-летнего сына Георгия, съехал с квартиры и стал жить в квартире своих родителей. Не желая видаться и общаться со своей женой, он встречался с сыном, предварительно договорившись о времени и месте встречи по телефону. При встречах с

Георгием Ненашевым передавал Клементине деньги на его содержание, угощал конфетами и дарил детские книги.

Когда Георгию исполнилось 14 лет, отец подарил ему магнитофон. Георгий был очень рад этому подарку. На следующий день к Ненашеву пришла Клементина, принесла магнитофон, подаренный сыну, и заявила, что он не имел права без ее согласия делать Георгию такой подарок, что ему известно о том, что она не переносит музыкальные передачи, и что, даря радиоприемник Георгию, он хотел сделать неприятность ей.

1. Вправе ли Никита Ненашев подарить Георгию переносной магнитофон, не согласовывая это со своей женой?

2. Имел ли право Георгий принять магнитофон в дар от своего отца?

3. Вправе ли Клементина Ненашева распорядиться магнитофоном — имуществом сына — по своему усмотрению?"

4. Какое право своего сына нарушила Клементина Ненашева? 5. В какой орган вправе обратиться Георгий за защитой своих имущественных прав?

Практическое занятие № 6 «Решение ситуационных задач по теме «Алиментные обязательства членов семьи»

Задача 1. Светлана Сенченко предъявила иск к своему бывшему мужу Аркадию Анисимову о взыскании с него алиментов на двух детей: сына Сергея, 18 лет, и дочь Валерию, 16 лет. Обстоятельства дела таковы. Светлана Сенченко развелась со своим мужем три года назад. При этом дети остались с ней. По обоюдному согласию Аркадий Анисимов ежемесячно выплачивал деньги на содержание детей в размере 1/3 своего заработка. Однако как только сыну исполнилось 18 лет, он перестал платить алименты. Между тем сын учился на первом курсе технологического института, а Валерия закончила 10-й класс средней школы. Зарботок Светланы Сенченко, преподавателя с кандидатской степенью в государственном вузе, составлял 15 тыс. руб. в месяц. Аркадий Анисимов иск признал частично. По его мнению, Сергей уже совершеннолетний и должен сам заботиться о своем содержании. Что касается Валерии, то он не возражал платить на нее алименты в размере, установленном семейным законодательством, до достижения ею 18 лет.

1. Обязан ли Аркадий Анисимов платить алименты на сына Сергея?

2. В каком размере от своего заработка Анисимов должен платить алименты на дочь Валерию? Обязан ли он будет платить на нее алименты в случае, если она поступит на работу до своего совершеннолетия? А если она поступит в институт?

3. Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Филипп Фадеев предъявил в суд иск к Марии Мордюковой о снижении размера алиментов, выплачиваемых им на дочь и сына. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что после развода супругов Фадеев по решению суда выплачивал Мордюковой алименты на дочь в размере 1/4 заработной платы. Через восемь месяцев после развода Мария родила сына, отцом которого записала Фадеева против его воли, а затем подала в суд иск о взыскании с него алиментов на новорожденного сына. Суд удовлетворил иск бывшей жены, взыскав с Фадеева алименты на сына в размере 1/4 его заработной платы. Таким образом, Фадеев стал платить на двух детей половину своего заработка вместо 1/3, предусмотренной семейным законодательством. В настоящее время Фадеев не женат, его ежемесячный доход равен 20 тыс. руб., в то время как заработок Мордюковой составляет 8 тыс. руб.

Мордюкова иск Фадеева не признала, так как считала, что решения предыдущих судов были правильными и не противоречат закону.

1. Почему, по вашему мнению, второй суд взыскал с Филиппа Фадеева алименты на новорожденного сына в размере 1/4 его заработной платы?

2. Правомерно ли требование Фадеева об уменьшении размера алиментов на двух детей?

3. Правомерны ли возражения Мордюковой против иска Фадеева?

4. Какое решение должен вынести суд?

Задача 3. Наталья Наседкина и Олег Ольховников состояли в зарегистрированном браке в течение четырех лет. Ольховников, будучи ревнивым и подозрительным, часто устраивал ссоры с женой по поводу ее позднего возвращения с работы (Наседкина работала коммерческим директором в строительной фирме). Когда Наталья забеременела, Ольховников заявил, что она носит не его ребенка. Это оскорбляло Наталью, она нервничала. К тому же беременность протекала настолько тяжело, что ей пришлось уволиться с работы. Когда родилась девочка, Ольховников не признал ее своей дочерью и перестал давать деньги в семью.

Оставшись без денежных средств, Наседкина предъявила иск к Ольховникову о предоставлении ей алиментов, поскольку никаких денежных сбережений у нее не было, а сама она не работала, так как должна была ухаживать за новорожденной дочерью.

1. Имеются ли у Натальи Наседкиной основания требовать алименты от Ольховникова?

2. На кого и в каком размере обязан платить алименты Ольховников?

3. Сколько лет со дня рождения общего ребенка Ольховников обязан будет платить алименты Наседкиной как на нее, так и на общего ребенка в случае удовлетворения судом ее иска?

4. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. В суд поступило заявление от Маргариты Митиной о взыскании алиментов с бывшего мужа Константина Карпова в ее пользу в связи с беременностью.

Маргарита Митина месяц назад расторгла брак с Карповым по его инициативе. На суде он обвинил Митину в том, что она — плохая мать, не уделяет внимания их 11-летнему сыну Дмитрию, не убирает в квартире, не готовит еду, и мальчик питается одними бутербродами. Сам Дмитрий заявил, что хочет жить с отцом, так как считает, что мать к нему безразлична. Суд определил место жительства Дмитрия у его отца, а Митину обязал платить алименты на сына.

Через месяц после расторжения брака Карпова с Митиной врачи установили, что она находится на втором месяце беременности. Маргарита сообщила о своей беременности Константину и попросила, чтобы он отказался брать с нее алименты на сына или возвращал бы их ей в виде месячного содержания. Карпов не согласился, заявив, что они месяц как в разводе, а до развода месяц не имели супружеской близости. Он считает, что она носит не его ребенка, и никогда не признает своего отцовства.

1. Вправе ли была Митина требовать от Карпова отказа от алиментов, которые она выплачивает на их сына?

2. Какие обстоятельства являются основанием для требования Митиной о взыскании алиментов с бывшего мужа в ее пользу?

3. Вправе ли суд взыскать алименты с Карпова в пользу бывшей жены на период ее беременности?

4. В течение скольких лет после рождения ребенка у Митиной Карпов будет обязан платить ей алименты, если суд присудит их ей?

5. Какое решение должен вынести суд?

Задача 5. Жанна Жаботинская, состоя в браке с Федором Флоровым, родила сына Алексея. В 20 лет Алексей женился, а через два месяца после этого его родители расторгли брак по инициативе матери. Когда Жаботинская достигла пенсионного возраста, она была признана инвалидом II группы по общим заболеваниям. Работать ей стало трудно, и она вышла на пенсию, размер которой был небольшим.

Спустя 10 лет умер сын Жаботинской, помогавший ей материально. У него остался сын Максим, 23 лет, работавший в торговой организации товароведом. Он жил вместе со своей матерью Ниной Кроликовой, 43 лет, работавшей в той же торговой организации.

После того как цены на продукты питания осенью 2010 г. выросли в три раза, Жаботинская обратилась за материальной помощью к внуку — Максиму Флорову, но тот в помощи отказал, заявив, что ему самому нужны деньги на свадьбу. Тогда Жаботинская предъявила иск к нему о взыскании алиментов в свою пользу.

На судебном заседании был установлен круг лиц, обязанных платить алименты Жаботинской: ее бывший муж — Федор Флоров, пенсионер, получающий пенсию в размере 8 тыс. руб., и внук Максим Флоров, получающий заработную плату в размере 15 тыс. руб.

1. Кто из установленных судом лиц в состоянии платить алименты Жанне Жаботинской?

2. Предусмотрена ли семейным законодательством обязанность внука содержать свою бабушку? Если да, то при каких условиях?

3. Какое решение должен вынести суд?

Практическое занятие № 7 «Решение ситуационных задач по теме «Алиментные обязательства членов семьи»

Задача 1. Житель Свердловской области семилетний Ростислав Расторгуев был помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с признанием судом его матери Риммы Расторгуевой недееспособной вследствие психического расстройства. Несколько месяцев орган исполнительной власти Свердловской области предпринимал меры по содействию органу опеки и попечительства в устройстве Ростислава Расторгуева на воспитание в семью граждан Российской Федерации, но эти меры результата не дали.

Через шесть месяцев после помещения Ростислава Расторгуева в воспитательное учреждение туда обратилась канадская посредническая фирма с целью выяснить возможность усыновления мальчика супругами Санд — гражданами Канады, французами по национальности. Руководитель воспитательного учреждения Степан Санаев организовал знакомство супругов Санд с Ростиславом, а затем дал заключение о возможности усыновления мальчика. Указанное заключение было направлено в суд для принятия решения об усыновлении Ростислава Расторгуева супругами Санд.

Сотрудники органа опеки и попечительства сочли действия Санаева противозаконными, поскольку он вошел в контакт с канадской посреднической фирмой без согласия на это органа опеки и попечительства, и отозвали его заключение из суда. Одновременно был поставлен вопрос о привлечении Санаева к административной ответственности.

Санаев с обвинениями органа опеки и попечительства не согласился, заявив, что он действовал в интересах Ростислава Расторгуева, стремясь устроить его в семью.

1. Вправе ли был руководитель воспитательного учреждения Степан Санаев вступать в переговоры с канадской посреднической фирмой по вопросу усыновления, не согласовав это с органом опеки и попечительства?

2. Какие обстоятельства могут послужить основанием для привлечения Санаева к административной ответственности в данной ситуации?

3. Каков должен быть порядок совершения действий руководителя воспитательного учреждения и органа опеки и попечительства при обстоятельствах, указанных в задаче?

4. Возможно ли усыновление Ростислава Расторгуева при наличии у него матери? Вправе ли она потребовать возвращения ей сына после выздоровления?

Задача 2. Марина Медведева после расторжения брака с Михаилом Медведевым осталась жить с их общим пятилетним сыном Олегом. Михаил Медведев поступил на службу по контракту в Вооруженные Силы РФ и был направлен в действующую воинскую часть в Чечню, где был убит в бою.

Через год Марина Медведева тяжело заболела и была помещена в лечебное учреждение, где у нее обнаружили рак желудка. Ухаживать за сыном она уже не могла. В связи с этим Олега взяла к себе бабушка по отцу — Елена Медведева, 80 лет. Однако вскоре выяснилось, что такая нагрузка ей не по силам, и она с разрешения Марины временно поместила его в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей.

Вскоре после выписки из лечебного учреждения Марина Медведева умерла. Мальчик оказался сиротой и продолжал находиться в воспитательном учреждении. В течение двух месяцев после смерти Марины Медведевой работники органа опеки и попечительства принимали меры для устройства ее сына в семью. Однако это им не удалось, поэтому они

сообщили в орган исполнительной власти сведения об Олеге для постановки на централизованный учет и оказания содействия в последующем устройстве мальчика на воспитание в семью граждан Российской Федерации.

Через некоторое время к руководителю воспитательного учреждения обратилась Тамара Ткач, пожелавшая усыновить Олега, с просьбой оказать ей содействие в его усыновлении. Она сообщила, что была соседкой по дому умершей Марины Медведевой и поэтому знакома с мальчиком. Своих детей у нее нет, живет одна, работает швейемотористкой на швейной фабрике.

1. Какие действия обязан предпринять руководитель воспитательного учреждения с момента, когда ему стало известно о возможности передать Олега Медведева на усыновление?

2. Нарушил ли орган опеки и попечительства срок, по истечении которого он обязан был сообщить сведения об Олеге в территориальный орган исполнительной власти для постановки его на централизованный учет?

3. С какой целью организован централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Предотвращает ли централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей, злоупотребления при передаче детей на воспитание в семью?

Задача 3. Андрей Алякин в июле 2005 г., взяв очередной отпуск, отправился в одиночное путешествие по Северному Кавказу. Дома у него в г. Владимире осталась жена Клара и двухлетняя дочь Алла. С Кавказа Алякин не вернулся. В августе 2010 г. по заявлению жены суд объявил Андрея Алякина умершим. Клара Алякина собиралась выйти замуж за коллегу, но весной 2011 г. тяжело заболела и умерла. Аллу взяла к себе сестра Андрея Алякина Антонина Кулакова. Она полагала, что девочка станет хорошей подругой ее семилетней дочери Варе. Алле к этому времени исполнилось восемь лет. Она была своенравной и капризной девочкой. Невзлюбив Варю, она отнимала у нее ее любимые игрушки и била, когда та не хотела их ей дать. Это не понравилось Антонине Кулаковой. Она заявила в орган опеки и попечительства, что не хочет воспитывать Аллу в своей семье.

В июле 2011 г. орган опеки и попечительства поставил Аллу на учет как ребенка, оставшегося без попечения родителей, и направил ее в воспитательное учреждение, из которого из которого она была взята на воспитание в семью бездетными супругами Сапрыкиными.

В феврале 2012 г. Объявился Андрей Алякин. Он рассказал сестре, что в горах Чечни его захватили бандиты и держали у себя, заставляя выполнять различную работу. Только недавно ему удалось бежать. Узнав о судьбе своей семьи, Алякин обратился в орган опеки и попечительства с целью получения сведений о дочери. Ему организовали встречу с Аллой, но она не признала в Алякине отца и не захотела жить с ним, заявив, что останется у своих новых родителей.

1. Каков был правовой статус Антонины Кулаковой по отношению к Алле в период их совместного проживания?

2. В течение какого срока руководитель воспитательного учреждения обязан был сообщить в орган опеки и попечительства о том, что появились люди, желающие взять Аллу в свою семью на воспитание?

3. Вправе ли Алякин потребовать возврата ему его дочери из семьи Сапрыкиных? Имеет ли значение отрицательное мнение Аллы об этом?

4. Какие действия должен предпринять Алякин в случае, если орган опеки и попечительства не возвратит ему дочь?

Задача 4. В суд поступило заявление от супругов Дарьи и Данилы Усачевых, в котором они выразили желание удочерить четырехлетнюю Ларису Пороховщикову.

Обстоятельства дела таковы. Дарья Усачева в 2010 г. была поставлена на учет лиц, желающих усыновить детей. В то время она не была замужем. В 2011 г. Усачева познакомилась с разведенным Данилой Усачевым, а в 2012 г. они зарегистрировали брак. К этому времени подошла очередь на усыновление. Данила не возражал взять на удочерение Ларису Пороховщикову.

На заседании суда по рассмотрению дела об удочерении Ларисы супругами Усачевыми выяснилось, что в 2010 г. Усачев был лишен родительских прав за попытку изнасилования своей 16-летней дочери. Это и послужило основанием его развода с первой женой.

Суд отказал супругам Усачевым в удочерении Ларисы Пороховщиковой.

1. Каким органом была поставлена на учет Дарья Усачева как лицо, желающее усыновить ребенка?

2. Какие обстоятельства могли послужить основанием для отказа судом супругам Усачевым в удочерении ими Ларисы Пороховщиковой?

3. Правоммерно ли было решение суда, если принять во внимание то, что на учете лиц, желающих усыновить детей, стояла только одна Дарья Усачева, которая в то время не была замужем?

4. Были бы основания у суда, исходя из условия задачи, для отказа Дарье Усачевой в удочерении Ларисы в случае, если бы она не вышла замуж за Данилу Усачева?

Задача 5. Жительница г. Чебоксар Евгения Евдокимова отказалась от воспитания своей дочери Галины, трех лет, из-за отсутствия у нее достаточных материальных средств и плохого характера болезненного ребенка.

В четырехлетнем возрасте Галина была удочерена супругами Митьковыми. В решении суда об удочерении ребенка по просьбе матери Евгении Евдокимовой было указано, что в случае ее смерти сохраняются личные неимущественные и имущественные права и обязанности между Галиной и бабушкой Людмилой Сорокиной (матерью Евгении Евдокимовой). Супруги Митьковы против сохранения таких прав и обязанностей за Галиной не возражали.

Когда Галине Евдокимовой исполнилось 10 лет, ее биологические мать и бабушка погибли в железнодорожной аварии.

Погибшая Людмила Сорокина была собственницей трехкомнатной квартиры в г. Москве и дачного дома с земельным участком в 30 соток в поселке Хотьково Московской области. Других родственников у нее не было.

Супруги Митьковы обратились в юридическую консультацию с вопросом, может ли Галина Евдокимова стать наследницей недвижимого имущества своей бабушки в Москве, если она является жительницей г. Чебоксары.

1. Вправе ли был суд в своем решении об удочерении Галины Евдокимовой супругами Митьковыми указать, что за ней сохраняется правовая связь с бабушкой в случае смерти ее матери?

2. Может ли Галина стать наследницей своей бабушки?

3. Какой ответ должны дать супругам Митьковым юристы?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*

- *Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов.*

- *Составление проектов документов (договоров, заявлений).*

Список самостоятельных работ:

- *Самостоятельная работа № 1:* Выпишите в тетрадь, какие юридические факты вызывают возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений

- *Самостоятельная работа № 2:* Выпишите в тетради последствия признания брака недействительным и прекращения брака.
- *Самостоятельная работа № 3:* Выписать в тетради отличия брачного договора от соглашения о разделе имущества.
- *Самостоятельная работа № 4:* Составьте проект брачного договора.
- *Самостоятельная работа № 5:* Составьте проект искового заявления об установлении отцовства. Выпишите в тетрадь порядок лишения родительских прав.
- *Самостоятельная работа № 6:* Составьте проект искового заявления о взыскании алиментов.
- *Самостоятельная работа № 7:* Процедура усыновления в России.

Вопросы к устному опросу

Тема 1. *Предмет и система семейного права.*

1. Раскройте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Теоретические аспекты.
2. Перечислите структура и источники семейного права.
3. Раскройте понятия семейная правоспособность и дееспособность.

Тема 2. *Брак.*

1. Раскройте понятие брака и его юридические признаки.
2. Перечислите условия заключения брака.
3. Назовите препятствия к заключению брака.
4. Перечислите основания и порядок признания брака недействительным
5. Опишите порядок расторжение брака в органах ЗАГСа.
6. Опишите порядок расторжение брака в судебном порядке.

Тема 3. *Права и обязанности супругов.*

1. Раскройте понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Перечислите виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
3. Раскройте понятие имущественных правоотношений между супругами.
4. Перечислите виды имущественных правоотношений между супругами.
5. Раскройте понятие, форму и содержание брачного договора.
6. Перечислите основания для признания брачного договора недействительным.

Тема 4. *Права несовершеннолетних детей.*

1. Перечислите основания возникновения прав и обязанностей детей.
2. Раскройте понятие личных неимущественных прав несовершеннолетних детей.
3. Перечислите имущественные права несовершеннолетних детей.

Тема 5. *Права и обязанности родителей.*

1. Перечислите основания возникновения прав и обязанностей родителей.
2. Раскройте порядок установления происхождения ребенка.
3. Раскройте порядок установления отцовства.
4. Раскройте общую характеристику родительских прав и обязанностей.
5. Перечислите основания и опишите порядок лишения родительских прав
6. Перечислите основания и опишите порядок ограничения родительских прав

Тема 6. *Алиментные обязательства членов семьи.*

1. В каких случаях возникают алиментные обязательства родителей?
2. В каких случаях возникают алиментные обязательства детей?
3. В каких случаях возникают алиментные обязательства супругов и бывших супругов?
4. В каких случаях возникают алиментные обязательства иных членов семьи?

5. Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов.
6. Раскройте порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. *Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.*

1. Перечислите виды форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Раскройте понятие и порядок усыновления.
3. Раскройте понятие и порядок оформления опеки.
4. Раскройте понятие и порядок оформления попечительства.
5. Раскройте понятие и порядок передачи ребенка патронатной семье.
6. Раскройте понятие и порядок передачи ребенка в детский дом.

Примерное поурочное тестирование

Тема 1. «Предмет и система семейного права»

1. Чем являются отношения людей в семейной сфере для Семейного права?
 - а) объектом;
 - б) предметом;
 - в) субъектом;
 - г) источником;
 - д) методом.
2. Каково место семейного права в системе российского права, по мнению большинства учёных?
 - а) самостоятельная отрасль частного права;
 - б) самостоятельная отрасль публичного права;
 - в) подотрасль гражданского права;
 - г) подотрасль административного права;
 - д) подотрасль канонического права.
3. На что делится Семейное право как отрасль права?
 - а) История и Современность;
 - б) Восемь Разделов;
 - в) Части: Общая, Особенная;
 - г) кодексы;
 - д) Части: Общая, Особенная, Специальная.
4. Какой принцип семейного права напрямую закреплён в Конституции РФ?
 - а) приоритет семейного воспитания детей;
 - б) добровольность брака между мужчиной и женщиной;
 - в) семья, материнство и детство находятся под защитой государства;
 - г) признание равным светского и религиозного брака;
 - д) разрешение внутрисемейных споров по взаимному согласию.
5. В отношении какой категории закон устанавливает обеспечение приоритетной защиты прав и интересов? (два ответа)
 - а) женщин;
 - б) мужчин;
 - в) несовершеннолетних;
 - г) нетрудоспособных;
 - д) детей любого возраста.
6. К чьей компетенции относит Конституция РФ регулирование семейного права?
 - а) исключительной федерации;
 - б) исключительной субъектов;
 - в) совместной федерации и субъектов;

- г) совместной федерации и местного самоуправления;
- д) совместной субъектов и местного самоуправления.

7. Что является основным источником семейного права с 1996 года в РФ?

- а) Кодекс о браке и семье;
- б) Семейный кодекс;
- в) Третья часть Гражданского кодекса РФ «Семейные и наследственные отношения»;
- г) Кодекс законов о браке, семье и опеке;
- д) Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.

8. В каком году в России впервые появляется кодекс, регулирующий семейное право?

- а) 1918;
- б) 1926;
- в) 1830;
- г) 1969;
- д) 1996.

9. Какой документ будет иметь более высокую юридическую силу на территории РФ?

- а) Указ Президента РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- д) ФЗ «Об актах гражданского состояния».

10. С какого года действует основной источник современного российского семейного права?

- а) 1993;
- б) 1996;
- в) 1998;
- г) 1969;
- д) 2008.

Тема 2. «Брак»

1. Что признаётся браком согласно СК РФ для современных жителей России?

- а) только по религиозным обрядам;
- б) заключённый в ЗАГС или по религиозным обрядам;
- в) только зарегистрированный в ЗАГС;
- г) заключённый в ЗАГС или в мировом суде;
- д) зарегистрированный в муниципальной администрации.

2. Какой вид брака закреплён в СК РФ?

- а) патриархальный;
- б) полигамный;
- в) полиандрический;
- г) моногамный;
- д) однополый.

3. Какой возраст установлен для вступления в брак как основной в СК РФ?

- а) 16 лет для всех;
- б) 18 лет для всех;
- в) 18 лет для мужчин, 16 для женщин;
- г) 16 лет для мужчин, 18 для женщин;
- д) 16 лет для мужчин, 14 для женщин.

4. Какие условия необходимы для заключения брака в РФ? (два ответа)

- а) взаимное добровольное согласие;

- б) достижение брачного возраста;
- в) близкое родство;
- г) согласие родителей невесты;
- д) наличие источника дохода.

5. Каковы сроки для общего порядка заключения брака по СК РФ?

- а) по истечению 1 месяца с подачи заявления;
- б) по истечению 1 месяца и не позднее 12 месяцев с подачи заявления;
- в) по истечению 2 месяцев и не позднее 12 месяцев с подачи заявления;
- г) по истечению 12 месяцев с подачи заявления;
- д) по истечению 2 недель и не позднее 2 месяцев с подачи заявления.

6. Кто должен обязательно присутствовать при заключении брака?

- а) жених, невеста, родители невесты;
- б) жених, невеста, родители невесты, родители жениха;
- в) жених и родители невесты;
- г) невеста и родители жениха;
- д) жених и невеста.

7. Что необходимо для регистрации брака в день подачи заявления? (два ответа)

- а) согласие родителей;
- б) письменное желание жениха и невесты;
- в) командировка в безопасное место;
- г) наличие общего ребёнка у жениха и невесты;
- д) непосредственная угроза жизни одному из будущих супругов.

8. Какие обстоятельства препятствуют заключению брака? (два ответа)

- а) близкое родство;
- б) отсутствие согласия родителей обеих сторон;
- в) отсутствие средств существования у жениха;
- г) отсутствие согласия врача;
- д) отсутствие дееспособности у одной стороны.

9. Кто имеет право подавать заявление о расторжении брака?

- а) супруги и опекун супруга;
- б) только муж;
- в) только жена;
- г) супруги и родители супругов;
- д) муж и опекун жены.

10. Какому органу подведомственны дела о разводе?

- а) только ЗАГС;
- б) ЗАГС, мировой судья, районный судья;
- в) только районный судья;
- г) мировой судья, арбитражный суд;
- д) ЗАГС, нотариус, мировой судья.

Тема 3. «Права и обязанности супругов»

1. Законным режимом имущества супругов является режим (два ответа):

- а) их совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- б) их совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- в) их совместной собственности на денежные вклады, внесённые супругами на имя несовершеннолетних детей;
- г) на имущество, приобретённое каждым супругом до брака.

2. Имущество, нажитое супругами во время брака, является:

- а) их общей совместной собственностью;
 - б) собственностью того супруга, на чьи денежные средства приобретено это имущество;
 - в) собственностью их детей;
 - г) совместной собственностью не только супругов, но и их детей.
3. Право на общее имущество супругов принадлежит также:
- а) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
 - б) совершеннолетним детям;
 - в) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми;
 - г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.
4. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется только с согласия:
- а) родителей супругов;
 - б) детей супругов;
 - в) всех членов семьи;
 - г) обоих супругов.
5. Срок исковой давности на признание недействительной сделки с недвижимостью одним из супругов без нотариального удостоверенного согласия другого супруга составляет:
- а) десять лет;
 - б) три года;
 - в) один год;
 - г) не ограничен.
6. Имущество, полученное во время брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:
- а) одарённого, наследника;
 - б) всех членов семьи;
 - в) супругов и их совершеннолетних детей;
 - г) обоих супругов.
7. В случае спора супругов раздел общего имущества, а также определение долей супругов в этом имуществе производится, как правило:
- а) судом общей юрисдикции;
 - б) прокурором;
 - в) арбитражным судом;
 - г) третейским судом.
8. Суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания и прекращения семейных отношений:
- а) собственностью супругов и их несовершеннолетних детей;
 - б) собственностью всех членов семьи;
 - в) собственностью каждого из супругов;
 - г) совместной собственностью обоих супругов.
9. Вклады, внесённые супругами на имя их общих несовершеннолетних детей, при разделе имущества супругов:
- а) принадлежат тому из супругов, с кем будут проживать дети;
 - б) делятся между супругами и детьми;
 - в) делятся между супругами;
 - г) принадлежат этим детям.

10. К требованиям супругов о разделе их общего имущества, в случае расторжения брака, применяется срок исковой давности:

- а) неограниченный;
- б) равный 10 годам;
- в) равный 3 годам;
- г) равный 1 году.

Тема 4. «Права несовершеннолетних детей»

1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет;
- б) с момента рождения до 10 лет;
- в) с момента рождения до 16 лет.

2. Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране;
- б) если они родились в законном браке;
- в) равного социального положения;
- г) равного имущественного положения;
- д) независимо от различных обстоятельств.

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

- а) родители;
- б) родственники;
- в) никто;
- г) сверстники.

4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

- а) запрещает;
- б) никогда не вмешивается в него;
- в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка;
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.

5. Ребенок может определять свое отношение к религии:

- а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества;
- б) по требованию родителей;
- в) учитывая религиозные традиции государства;
- г) по совету друзей или взрослых людей.

6. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) безоговорочно;
- б) не имеет права;
- в) если это не наносит вреда другим людям;
- г) если это не противоречит мнению большинства.

7. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:

- а) если это необходимо в интересах государства;
- б) не имеет права;
- в) если это необходимо в интересах ребенка.

8. Ребенок может учиться:

- а) в школе, которую он выбрал;
- б) в школе, куда его направили местные органы власти;
- в) в школе, которая соответствует его умственным способностям.

9. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:
- а) с 18 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку;
 - г) с 14 лет.
10. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
 - б) не имеют этого права;
 - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
 - г) безоговорочно.

Тема 5. «Права и обязанности родителей»

1. Происхождение ребёнка от матери (материнство) в случае рождения ребёнка вне медицинского учреждения устанавливается на основании:
- а) заявления матери;
 - б) заявления отца;
 - в) совместного заявления матери и отца;
 - г) свидетельских показаний.
2. Отцом ребёнка признаётся бывший супруг, если с момента расторжения брака ребёнок родился в течение:
- а) 300 дней;
 - б) 310 дней;
 - в) 325 дней;
 - г) 365 дней;
 - д) 270 дней.
3. В случае смерти лица, признавшего себя отцом ребёнка, но не состоявшего в браке с его матерью, отцовство ребёнка устанавливается:
- а) органом ЗАГС;
 - б) медицинским учреждением, где родился ребёнок;
 - в) районным судом;
 - г) органом опеки и попечительства;
 - д) мировым судом.
4. Лица, состоявшие в браке между собой, дают согласие на имплантацию эмбриона другой женщине с целью его вынашивания в форме:
- а) письменной, нотариально удостоверенной;
 - б) письменной;
 - в) устной;
 - г) любой;
 - д) государственно удостоверенной.
5. Требование лица об оспаривании отцовства, если в момент записи ему было известно, что оно фактически не является отцом ребёнка:
- а) удовлетворяется органом опеки и попечительства;
 - б) удовлетворяется судом;
 - в) никем не может быть удовлетворено;
 - г) удовлетворяется органом ЗАГС;
 - д) удовлетворяется министерством здравоохранения.

6. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 16 лет;
- г) 14 лет;
- д) 17 лет.

7. Родители обязаны обеспечить получение детьми:

- а) основного общего образования (9 классов);
- б) дошкольного образования;
- в) среднего технического образования;
- г) высшего образования;
- д) среднего общего образования (11 классов).

8. Если судом установлено, что родители не в состоянии обеспечить ребёнку надлежащее воспитание и развитие, суд передаёт ребёнка:

- а) в воспитательное учреждение;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних;
- в) на попечение органа опеки и попечительства;
- г) в исправительное учреждение;
- д) в ЗАГС.

9. На какой срок возможно ограничение родительских прав?

- а) не более 6 месяцев;
- б) не менее 6 месяцев;
- в) не более 3 месяцев;
- г) навсегда;
- д) до совершеннолетия ребёнка.

10. При отсутствии родителей реализацию прав ребёнка на воспитание в семье организуют:

- а) органы полиции;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) орган ЗАГС;
- г) суд;
- д) школа.

Тема 6. «Алиментные обязательства членов семьи»

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей ежемесячно на одного ребёнка, на двух детей, на трёх и более детей в размере:

- а) 30, 40, 50% соответственно;
- б) 25, 40, 60% соответственно;
- в) 25, 33, 50% соответственно;
- г) 30, 45, 60% соответственно.

2. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом:

- а) в 25% заработка;
- б) в 20% заработка;
- в) в 15% заработка;
- г) твердой денежной сумме.

3. Алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в твердой денежной сумме, подлежащей уплате:
- а) ежемесячно;
 - б) ежеквартально;
 - в) раз в полгода;
 - г) ежегодно.
4. Дети освобождаются от уплаты алиментов нетрудоспособным нуждающимся в помощи родителям:
- а) отбывшим срок наказания за совершённое преступление
 - б) лишённым родительских прав;
 - в) находящимся в доме престарелых;
 - г) получающим пенсию по инвалидности.
5. Бывшая жена имеет право требовать алименты на ребёнка в судебном порядке от бывшего мужа со дня его рождения в течение:
- а) 18 лет;
 - б) 6 месяцев;
 - в) 3 лет;
 - г) 1 года.

Тема 7. «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Защита прав и интересов детей во всех случаях отсутствия родительского попечения возлагается на:
- а) комиссию по делам несовершеннолетних;
 - б) орган полиции;
 - в) учреждение социальной защиты;
 - г) орган опеки и попечительства.
2. Орган опеки и попечительства обеспечивает устройство ребёнка, оставшегося без попечения родителей, со дня поступления сведений о нём, в течение:
- а) 3 дней;
 - б) 7 дней;
 - в) 10 дней;
 - г) 1 месяца.
3. Порядок организации централизованного учёта детей, оставшихся без попечения родителей, определяется:
- а) органом исполнительной власти субъекта РФ;
 - б) органом местного самоуправления;
 - в) Правительством РФ;
 - г) Президентом РФ;
 - д) федеральным органом исполнительной власти – министерством.
4. Усыновление (удочерение) допускается в отношении детей:
- а) несовершеннолетних, вступивших в брак;
 - б) несовершеннолетних эмансипированных;
 - в) совершеннолетних недееспособных;
 - г) несовершеннолетних.
5. Дела об установлении усыновления (удочерения) детей рассматриваются судом с участием (два ответа):
- а) комиссии по делам несовершеннолетних;
 - б) органа опеки и попечительства;
 - в) органа ЗАКС;

г) прокурора.

6. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица:

- а) лишенные родительских прав;
- б) недееспособные;
- в) ограниченно недееспособные;
- г) дееспособные.

7. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновленным ребёнком должна быть не менее:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет.

8. Исполнение обязанности опекуна (попечителя) детей до устройства детей, оставшегося без попечения родителей, временно возлагается на:

- а) комиссию по делам несовершеннолетних;
- б) учреждение социальной защиты населения;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) орган полиции.

9. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 17 лет.

10. Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над детьми определяется:

- а) Федеральным законом «Об опеке и попечительстве»;
- б) ГК РФ;
- в) СК РФ;
- г) всеми нормативными правовыми актами, перечисленными в п. «а» – «в».

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач во время практического занятия Разбор конкретных ситуаций
Составлять брачный договор и алиментное соглашение	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач Разбор конкретных ситуаций
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач во время практического занятия Разбор конкретных ситуаций

Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач во время практического занятия Разбор конкретных ситуаций
Усвоенные знания:	
Основные понятия и источники семейного права	Тестирование по отдельным темам дисциплины Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач
Содержание основных институтов семейного права	Тестирование по отдельным темам дисциплины Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.07. Семейное право для очной формы обучения – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену для очной формы обучения

1. Понятие семейного права. Предмет семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Основные начала (принципы) семейного права.
4. Понятие семьи и способы вхождения в семью.
5. Семейные правоотношения: понятие, виды, и объекты.
6. Субъекты семейного права.
7. Понятие и признаки брака.
8. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
9. Порядок регистрации брака.
10. Основания и порядок прекращения брака.
11. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Недействительность брака.
13. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
14. Законный режим имущества супругов.
15. Собственность каждого из супругов.
16. Раздел общего имущества супругов: основания и порядок.
17. Понятие и форма брачного договора.
18. Содержание брачного договора.
19. Прекращение брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Личные права несовершеннолетних.
22. Имущественные права несовершеннолетних.
23. Обязанности родителей.
24. Права родителей в отношении своих несовершеннолетних детей.
25. Установление происхождения детей. Установление отцовства.
26. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
27. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
28. Понятие и категории лиц, обязанные платить алименты.
29. Соглашение об уплате алиментов.

30. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
31. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
32. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
33. Основания прекращения алиментов.
34. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, воспитанников.
35. Ответственность за неуплату алиментов.
36. Основания признания детей оставшимися без попечения родителей.
37. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Понятие, условия и порядок усыновления.
39. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
40. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
41. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
42. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
43. Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи.
44. Устройство детей в учреждения для детей-сирот.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Промежуточная аттестация
по дисциплине ОПЦ. 07 Семейное право
40.02.04 Юриспруденция
(базовая подготовка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Субъекты семейного права
 2. Содержание брачного договора.
- .

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля
и промежуточной аттестации**

Критерии оценивания результатов экзамена (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания выполнения практических работ

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Критерии оценивания участия в дискуссии, для устного опроса

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций развития по теме	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
ИТОГО	6

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (20 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5